

Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка»

Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); наименование организации указано по Уставу (полностью); не указан протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1), место и год разработки Программы имеется.

Содержание Программы частично соответствует ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6). Лист «Содержание» имеется. В структуре ОП отсутствует учебный план.

В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП.

Целевой раздел.

Обязательная часть соответствует требованиям.

В пояснительной записке описаны цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); имеются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизируются требованиями ФГОС, целевыми ориентирами ФОП стр.5-17 п.15; имеется перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению, не указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп, с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).

Программа воспитания разработана в соответствии с ФОП стр. 172- 189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:

Уклад ДОУ: цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОУ; образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;

ключевые правила ДООУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДООУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ДООУ: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДООУ).

События ДООУ: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДООУ или запланированные (из ФООП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные (из ФООП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием;

Социальное партнерство: перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные (из ФООП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности; участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Прописаны направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФООП стр. 165-172 п.27-28). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования) (ФООП стр.165-172 п.27-28): специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; механизмы адаптации Программы для детей с ТНР; использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Имеется описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий, целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП (стр.167 п.27.8).

Нет ссылки на индивидуальную программу реабилитации для детей инвалидов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность указана частично.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) указаны частично.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в

целевом разделе.

Разработано комплексно- тематическое планирование, прописаны сложившиеся традиции организации, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4.

Организационный раздел

Обязательная часть имеет описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32.

Имеется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии ФОП стр. 195-218 п.33; перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33. Описание психолого-педагогических и кадровых условий соответствует ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34. Имеется краткое описание культурно- досуговых мероприятий, особенности традиционных событий, праздников, описание их форм проведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

Имеется перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В дополнительном разделе программы имеется описание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована ОП ДО; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ОП ДО отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Рекомендации:

1. В оформлении титульного листа указать протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);

2. Содержание программы привести в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).

3. В структуру ОП включить компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»;

4. Указать соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению;

5. В описании образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, указать ссылку на индивидуальную программу реабилитации для детей инвалидов;

6. Скорректировать часть, формируемую участниками образовательных отношений, указать ссылки на программы, их выходные данные, краткую характеристику;

Программа соответствует среднему уровню

Дата проведения экспертизы «19» декабря» 2023 г.

Чек-лист соответствия
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО ОВЗ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка»

Титульный лист соответствует требованиям: имеется наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы), наименование организации указано по Уставу, ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа), указано место и год разработки Программы.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022).

Целевой раздел

В пояснительной записке прописаны цели и задачи реализации Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы, характеристика развития воспитанников с ОВЗ.

Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ прописаны, отсутствуют ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика).

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ включает в себя описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы.

В раздел включены: взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы, рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

В раздел включены: организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, режим пребывания воспитанников в образовательной организации, перечень нормативных и нормативно-методических документов. Отсутствует календарный план воспитательной работы и психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

В дополнительном разделе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В АОП отсутствует информация, наносящая вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречит российскому законодательству.

Рекомендации:

1. В планируемые результаты вписать ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика);
2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ вписать в организационный раздел АОП;
3. Включить в организационный раздел, календарный план воспитательной работы;
4. В АОП указать ссылки на дополнительные образовательные программы.

Программа соответствует среднему уровню

Дата проведения экспертизы «19» декабря» 2023 г.

